

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ г. Мурманска № 104 за 2023- 2024 уч. год.**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 104 (далее – ДОУ) является:

- Устав МБДОУ г. Мурманска № 104;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ г. Мурманска

№ 104, утвержденное приказом заведующего МБДОУ г. Мурманска № 104 от 09.01.2024 г. № 01/01-15;

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 10.04.2024 г. №

О проведении процедуры ВСОКО в 2023-2024 учебном году»

Состав экспертной комиссии по проведению ВСОКО МБДОУ г. Мурманска № 104:

- Смирнова Е.С. – заведующий МБДОУ г. Мурманска № 104;
- Шаврова Н.Б. – заместитель заведующего по АХР МБДОУ г. Мурманска №

- Загурская С.А. – старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 104;
- Макарова М.М. – воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 104;
- Власенко С.М. – воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 104;

Целью ВСОКО ДО является непрерывное совершенствование качества дошкольного образования в МБДОУ г. Мурманска № 104, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ ДОУ;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений;

ВСОКО ДОУ представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ОП ДО и АОП ДО нормативных требований ФГОС ДО и ФОП ДО;

- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОУ обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОКО в ДОУ:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В период с 10 апреля по 30 апреля 2024 года в ДОУ была проведена ежегодная внутренняя оценка качества дошкольного образования. В ней приняли участие воспитатели всех групп, старший воспитатель, заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР и родители всех 10 групп.

По сравнению с 2023 годом практически по всем критериям наблюдается положительная динамика или стабильные результаты.

По первому критерию – качество образовательной программы ДОО

С 1 сентября 2023 года учреждение перешло на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), в связи с чем образовательные программы ДОУ претерпели значительные изменения для приведения в соответствие с требованиями законодательства. Наблюдается стабильный результат: программы ОП ДО и АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме. Подразделы ОП ДО и АОП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Второй критерий «Качество образовательной деятельности» показал положительную динамику во всех 5 образовательных областях:

большинство показателей приблизилось к оценке «Показатель подтверждается», в области «Социально-коммуникативное развитие» итоговая оценка превысила 3 балла, что является индикатором превышения соответствия требованиям ФГОС ДО. Среднее повышение показателей по второму критерию составило 0,18 балла по сравнению с прошлым годом. Наибольшие дефициты наблюдаются в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (2,8 и 2,8 баллов соответственно). Полученные данные лягут в основу дальнейшего анализа педагогического коллектива.

Критерий три – «Качество образовательных условий» также демонстрирует положительную динамику по всем трем параметрам:

- *кадровые условия* – полное соответствие требованиям нормативных документов + 0,7 баллов – значительное повышение качества. Высокий результат обусловлен в первую очередь за счет увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, а также показавших успешные результаты в конкурсах профессионального мастерства, своевременным прохождением КПК и активной трансляционной деятельностью. Вместе с этим обнаружены следующие дефициты, требующие внимания со стороны администрации: психологический климат в коллективе (взаимное уважение, готовность к сотрудничеству, условия труда);

- *РППС* – стремление к соответствию требованиям ФГОС ДО. Несмотря на динамику в 0,15 баллов, развивающая предметно-пространственная среда как в группах, так и в других помещениях, холлах, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС: трансформируемость, доступность, полифункциональность, вариативность. Значительный дефицит требует дальнейшей работы коллектива по совершенствованию РППС, что должно быть отражено в плане работы учреждения на предстоящий год.

- *Психолого-педагогические условия* - параметр с наибольшими результатами в третьем критерии. По сравнению с прошлым годом наблюдается динамика в 0,43 балла, что является значительным достижением педагогического коллектива.

Критерий четвёртый – «Взаимодействие с семьей» оценивали родители обучающихся с использованием электронного анкетирования. В опросе приняло участие 65 % от общего количества родителей обучающихся. При общей удовлетворительной оценке, свидетельствующей о благополучной в целом обстановке во взаимодействии с родителями, часть параметров требует внимания со стороны педагогического коллектива, а именно – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада,

которое проявляется в следующих индикаторах:

- учет пожеланий родителей при организации педагогического процесса;
 - участие родителей в выборе программ и средств их реализации;
 - участие в подготовке праздников и мероприятий ДОО;
 - определение тематики родительских собраний и встреч;
- планирование мероприятия с родителями, где они – полноправные участники. Часть родителей была недовольна качеством дополнительного образования, реализуемого в ДООУ. Данные вопросы будут включены в план работы учреждения на предстоящий год.

Критерий пятый «Качество услуг присмотра и ухода» в целом показал положительную динамику в 0, 35 баллов, качество услуг присмотра и ухода стремится к базовому. Наименьшую оценку получили индикаторы, связанные с медицинским сопровождением воспитанников.

Критерий шестой «Качество управления» показал незначительную положительную динамику за счет совершенствования управления организационными процессами, однако, качество параметра «Программа развития» снизилось в силу более критичного отношения к ней со стороны административно-управленческого персонала ДООУ. Программа развития ежегодно подлежит пересмотру на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО.

Таким образом, результаты мониторинга ВСОКО ДО показали, что образовательные условия ДООУ соответствуют основным требованиям ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО по следующим показателям:

- структура и содержание ОП ДО;
- взаимодействие с родителями;
- качество присмотра и ухода.

По показателям «качество ОД», «условия реализации ОП» и «управление ДООУ» необходимо продолжать работу по совершенствованию качества образования в силу того, что оценка остается несколько ниже базового уровня. Обнаруженные дефициты по параметрам: «Доступность и трансформируемость РППС», «Реализация содержания ОО «Познавательное и художественно-эстетическое развитие», «Атмосфера в коллективе» и «Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДООУ» ложатся в качестве глобальных задач на предстоящий год.